

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Medicina Veterinaria Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria Zootecnia**



**Guía Evaluación del Aprendizaje:**

**Etología y Bienestar Animal**

Elaboró: M. EN C. ARTURO LUNA BLASIO  
DR. VÍCTOR MANUEL FAJARDO  
GUADARRAMA Fecha: 19/Diciembre/2015

Fecha de  
aprobación

H. Consejo  
Académico  
03/Abril/2017

H. Consejo de Gobierno  
03/Abril/2017



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Reestructuración, 2015**



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	16

**UAEM**Universidad Autónoma  
del Estado de México**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia****Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia****Reestructuración, 2015****I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

**Facultad de Medicina Veterinaria y  
Zootecnia**

Licenciatura

**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje

**Etología y Bienestar Animal**

Clave

Carga académica

**2****2****4****6**

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

**1****2****3****4****5****6****7****8****9**

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso

☐

Curso taller

☒

Seminario

☐

Taller

☐

Laboratorio

☐

Práctica profesional

☐

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido

☐

No escolarizada. Sistema virtual

☐

Escolarizada. Sistema flexible

☒

No escolarizada. Sistema a distancia

☐

No escolarizada. Sistema abierto

☐

Mixta (especificar)

**Formación común**☐☐☐☐☐☐**Formación equivalente****Unidad de Aprendizaje**



## **II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje**

Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es “el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos”. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con las competencias requeridas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por cada estudiante, a través de la valoración de los distintos productos de aprendizaje o evidencias que determine como necesarias a lo largo del proceso formativo en la unidad de aprendizaje correspondiente.

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Identificar, discriminar, comprender y caracterizar las causas de las dificultades de aprendizaje del alumno.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la identificación de desviaciones y dificultades.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.
- Realizar ajustes a los objetivos de aprendizaje desde el inicio a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

La evaluación será continua, a lo largo de toda la unidad de aprendizaje y será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa. Se realizará mediante la realización y entrega de trabajos parciales, reporte de prácticas y otro tipo de actividades, de tipo independiente y colaborativo, que resultan evidencias derivadas de las propias actividades de aprendizaje planeadas en la Guía Pedagógica, así como mediante los exámenes que establece la propia legislación universitaria y acorde al calendario que se autorice por los H. H. Consejos Académico y de Gobierno de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

**Reestructuración, 2015**



### **III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular**

<b>Núcleo de formación:</b>	Sustantivo
<b>Área Curricular:</b>	Ciencias Básicas
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria

### **IV. Objetivos de la formación profesional.**

#### **Objetivos del programa educativo:**

- Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.
- Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.
- Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.
- Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.
- Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.
- Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.
- Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.
- Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.
- Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.
- Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Desarrollará en el alumno en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.



Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Identificar y analizar las estructuras y funciones de los animales para la aplicación e integración del conocimiento básico disciplinar.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Distinguir la conducta normal individual y social de los animales involucrados en la producción, compañía, fauna silvestre e investigación, así como los principales factores y problemas que afectan el bienestar animal.

### **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.**

<b>Unidad 1.</b> Introducción a la Etología y al Bienestar Animal
<p><b>Objetivo:</b> Identificar las bases que sustentan la Etología y al Bienestar Animal como ciencia, por medio del análisis de evidencias documentales bibliográficas y hemerográficas, que le permitan comprender su desarrollo e impacto en el quehacer de las ciencias veterinarias.</p> <p>Identificar y utilizar los métodos para registrar y medir la conducta que desarrollan los animales a través de evidencias documentales bibliográficas y toma de registros en campo para observar la respuesta al entorno en el que se desarrollan.</p>
<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Breve semblanza histórica de la Etología y el Bienestar Animal. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Antecedentes históricos más relevantes del desarrollo de la Etología y el Bienestar Animal</li> <li>1.1.2 Disciplinas relacionadas con el estudio de la conducta animal.</li> </ul> </li> <li>1.2 Aspectos éticos y científicos de la Etología y el Bienestar Animal. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Conceptos de Etología y de Bienestar Animal.</li> <li>1.2.2 Emociones o sintiencia en los animales.</li> <li>1.2.3 Las cinco libertades propuestas por Webster.</li> <li>1.2.4 Bienestar y derechos de los animales; estatus moral y valor intrínseco</li> <li>1.2.5 Motivación, comportamientos elásticos e inelásticos y su influencia en el bienestar animal.</li> </ul> </li> <li>1.3 Medición de la conducta. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Etapas y reglas en un estudio conductual.</li> </ul> </li> </ul>



- 1.3.2 Pasos a seguir en el diseño de un estudio de comportamiento.
- 1.3.3 El etograma: Catálogo y repertorio; registro de estados y eventos conductuales.
- 1.3.4 Medidas del comportamiento
- 1.3.5 Métodos de muestreo conductual
- 1.3.6 Tipos de registro para estudios conductuales

### **Evaluación del aprendizaje**

<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
<p>A2. <b>Investigar y elaborar</b> por equipo <b>cuadro comparativo</b> de las disciplinas relacionadas con el estudio de la conducta y su campo de acción.</p> <p>A3. <b>Resolver por equipo un cuestionario</b> para abordar cada uno de los apartados, atendiendo la consulta de materiales y medios.</p> <p>A5. <b>Realizar actividades integradoras prácticas</b> por equipo en una unidad de producción y un zoológico para recabar información de la conducta de los animales y <b>elaborar un etograma</b> como parte del reporte de práctica.</p>	<p>A2. Cuadro comparativo</p> <p>A3. Cuestionario</p> <p>A5. Reporte de práctica</p>	<p>A2. Escala de rango</p> <p>A3. Lista de cotejo</p> <p>A5. Lista de cotejo para reportes de investigación</p>



--	--	--

## **Unidad 2. Bases fisiológicas de la conducta**

**Objetivo:** Distinguir los mecanismos de control de la conducta, la percepción sensorial, la ontogenia, el aprendizaje y la endocrinología en los animales domésticos del campo profesional veterinario, a través de evidencias documentales y observación directa e indirecta, para comprender el funcionamiento del organismo en la regulación de la conducta, así como la fisiopatología involucrada durante el estrés.

### **Contenidos:**

- 2.1 Control de la conducta.
  - 2.1.1 Factores internos y externos; las cuatro preguntas de Tinbergen.
- 2.2 Percepción sensorial en los animales domésticos.
  - 2.2.1 Física: Visión y oído.
  - 2.2.2 Química: Olfato y gusto.
  - 2.2.3 Mecánica: tacto y propiocepción.
- 2.3 Ontogenia de la conducta
  - 2.3.1 Conceptos generales sobre el desarrollo de la conducta
  - 2.3.2 Periodos sensibles: el caso de la socialización en el perro doméstico.
- 2.4 Instinto y Aprendizaje
  - 2.4.1 Diferencia entre instinto y aprendizaje
  - 2.4.2 Tipos de aprendizaje
    - 2.4.2.1 Habitación
    - 2.4.2.2 Condicionamiento clásico
    - 2.4.2.3 Condicionamiento operante.
    - 2.4.2.4 Otros tipos de aprendizaje
- 2.5 Fisiopatología del estrés
  - 2.5.1 Definición de estrés y estresores
  - 2.5.2 Descripción de la respuesta de estrés
    - 2.5.2.1 Eje simpato-adrenal
    - 2.5.2.2 Eje Hipotálamo – Hipófisis – Adrenal
    - 2.5.2.3 Eje Renina - Angiotensina
  - 2.5.3 Consecuencias orgánicas del estrés
  - 2.5.4 Medición del estrés

### **Evaluación del aprendizaje**

<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
A1. <b>Elaborar</b> por equipo un <b>resumen</b> de las 4 preguntas de Niko Tinbergen para entender	A1. Resumen	A1. Rúbrica





<p>el control de la conducta en una hoja de rotafolio.</p> <p>A2. Obtener información e integrados en equipo organizarán una <b>matriz de clasificación</b> con los aspectos más relevantes de la visión, audición, olfacción, gusto, tacto y propiocepción y sus diferencias entre las especies domésticas.</p> <p>A5. <b>Resolver por equipo un cuestionario</b> para dar respuesta a cada uno de los apartados de fisiopatología del estrés, atendiendo la consulta de materiales y medios</p> <p>A7. Realizar <b>actividades integradoras prácticas</b> por equipo para que los alumnos aprendan a medir conductualmente el estrés mediante prácticas en laboratorio (animales de compañía y de experimentación), unidad de producción y/o zoológico para integrar la información en un reporte. (2HP)</p> <p>A8. Observar y registrar mediante <b>experiencia directa</b> las actividades demostrativas de aprendizaje en especies domésticas como el perro y el caballo en el hípico universitario y en instalaciones de la facultad, para integrar información de la práctica</p>	<p>A2. Matriz de clasificación</p> <p>A5. Cuestionario</p> <p>A7. Reporte de práctica</p> <p>A8. Reporte de práctica</p>	<p>A2. Lista de cotejo</p> <p>A5. Lista de cotejo</p> <p>A7. Lista de cotejo para reportes de investigación</p> <p>A8. Lista de cotejo para reportes de investigación</p>
--	--	---



en un reporte por equipo  
(4 HP).

**Unidad 3.** Conducta individual y social de los animales domésticos, de compañía y fauna silvestre.

**Objetivo:** Describir el proceso de domesticación, la conducta individual y social de los animales domésticos del campo profesional veterinario, de los de compañía y de algunas especies selectas de fauna silvestre cautiva, así como las que se ocupan en la experimentación por medio de investigación documental y de campo, así como registros de conducta animal directa e indirecta, con la finalidad de distinguir el proceso de domesticación, el comportamiento normal de los animales y sus desviaciones o trastornos, para su aplicación e integración en la producción animal y en la salud animal.

**Contenidos:**

- 3.1 Domesticación
  - 3.1.1 Definición
  - 3.1.2 Mecanismos genéticos que influyen durante la domesticación
  - 3.1.3 Influencias ambientales en el proceso de domesticación
  - 3.1.4 Principales cambios causados por la domesticación: morfológicos y conductuales
- 3.2 Conducta individual
  - 3.2.1 Locomoción
  - 3.2.2 Cuidado corporal o acicalamiento
  - 3.2.3 Trófica
  - 3.2.4 Sueño y vigilia: ritmos de actividad
  - 3.2.5 Eliminación
- 3.3 Conducta Social
  - 3.3.1 Conceptos generales; dominancia y jerarquía.
  - 3.3.2 Comunicación
    - 3.3.2.1 Tipos de comunicación
    - 3.3.2.2 Agresividad
- 3.4 Conducta Sexual
  - 3.4.1 Bases fisiológicas de la conducta reproductiva
  - 3.4.2 Sistemas de apareamiento
  - 3.4.3 Pubertad y madurez sexual
  - 3.4.4 Cortejo y cópula
- 3.5 Conducta Materna y Parental
  - 3.5.1 Parto y posparto
  - 3.5.2 Lactancia y destete
  - 3.5.3 Cuidados parentales: ovíparos y vivíparos



### Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A1. Elaborar por equipo un <b>resumen</b> sobre los mecanismos genéticos y las influencias ambientales, así como los principales cambios morfológicos y conductuales de la domesticación que influyen en el comportamiento de los animales.</p> <p>A2. Elaborar y exponer un <b>tríptico o cartel</b> por equipo desglosando las características más relevantes de la conducta individual y social del perro.</p> <p>A3. <b>Exponer por equipo</b> de manera oral mediante una presentación en power point las observaciones de la conducta individual y social de bovinos, ovinos, caprinos, equinos, porcinos, gato y gallina doméstica y especies selectas de fauna silvestre en cautiverio y animales de laboratorio, como una actividad integradora práctica.</p>	<p>A1. Resumen</p> <p>A2. Tríptico o cartel</p> <p>A3. Exposición</p>	<p>A1. Rúbrica</p> <p>A2. Rúbrica para evaluar exposición</p> <p>A3. Rúbrica para evaluar exposición</p>

### Unidad 4. Bienestar animal

**Objetivo:** Identificar los factores relacionados con el bienestar animal durante el proceso productivo, en la convivencia con humanos en los de compañía y en el mantenimiento en cautiverio de la fauna silvestre, a través de evidencias



bibliográficas, hemerográficas y actividades prácticas, que le permitan conocer y concientizar la valoración del bienestar a través de los indicadores fisiológicos, comportamentales, de producción y de salud, así como el marco legal nacional vigente que norma el bienestar.

**Contenidos:**

- 4.1 Valoración del bienestar animal
  - 4.1.1 Indicadores fisiológicos
  - 4.1.2 Indicadores de comportamiento
  - 4.1.3 Indicadores de producción y de salud
- 4.2 Marco legislativo en bienestar animal
  - 4.2.1 Normativa nacional en materia de bienestar animal
- 4.3 Bienestar en animales de producción
  - 4.3.1 Bienestar en unidades de producción intensivas y extensivas
  - 4.3.2 Bienestar en el transporte y matanza
- 4.4 Bienestar en fauna silvestre cautiva
- 4.5 Bienestar en animales para experimentación

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A1. Elaborar un <b>Mapa Cognitivo de Escalones</b> por equipo, de acuerdo a la jerarquía de la evaluación del Bienestar animal.</p> <p>A2. Elaborar un <b>Mapa Cognitivo de Agua Mala</b> por equipo sobre el marco legislativo nacional del bienestar animal.</p> <p>A4. Efectuar <b>actividades integradoras prácticas</b> en una unidad de producción intensiva y extensiva y un mercado ganadero para integrar la información en un reporte de práctica.</p> <p>A5. Efectuar <b>actividades integradoras prácticas</b> en un rastro municipal y</p>	<p>A1. Mapa cognitivo</p> <p>A2. Mapa cognitivo</p> <p>A4, A5, A6 y A7. Reporte de práctica</p>	<p>A1. Lista de cotejo</p> <p>A2. Lista de cotejo</p> <p>A4, A5, A6 y A7. Lista de cotejo para reportes de investigación</p>



<p>un rastro TIF para elaborar un reporte integrando la información.</p> <p>A6. Efectuar <b>actividades integradoras prácticas</b> en un zoológico para elaborar un reporte integrando la información.</p> <p>A7. Efectuar <b>actividades integradoras prácticas</b> en un bioterio para elaborar un reporte integrando la información.</p>		
---	--	--

**Primera evaluación parcial**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Unidad 1		
A2. Cuadro comparativo	A2. Escala de rango	<b>5</b>
A3. Cuestionario	A3. Lista de cotejo	<b>5</b>
A5. Reporte de práctica	A5. Lista de cotejo para reportes de investigación	<b>10</b>
Unidad 2		
A1. Resumen	A1. Rúbrica	<b>5</b>
A2. Matriz de clasificación	A2. Lista de cotejo	<b>10</b>
A5. Cuestionario	A5. Lista de cotejo	<b>5</b>
A7. Reporte de práctica	A7. Lista de cotejo para reportes de investigación	<b>10</b>
A8. Reporte de práctica	A8. Lista de cotejo para reportes de investigación	<b>10</b>
Examen Parcial Escrito	Cuestionario	<b>40</b>



Porcentaje total de la calificación		<b>100</b>
-------------------------------------	--	------------

**Segunda evaluación parcial**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Unidad 3		
A1. Resumen	A1. Rúbrica	<b>4</b>
A2. Tríptico o cartel	A2. Rúbrica para evaluar exposición	<b>4</b>
A3. Exposición	A3. Rúbrica para evaluar exposición	<b>4</b>
Unidad 4		
A1. Mapa cognitivo	A1. Lista de cotejo	<b>4</b>
A2. Mapa cognitivo	A2. Lista de cotejo	<b>4</b>
A4. Reporte de práctica	A4. Lista de cotejo para reportes de investigación	<b>10</b>
A5. Reporte de práctica	A5. Lista de cotejo para reportes de investigación	<b>10</b>
A6. Reporte de práctica	A6. Lista de cotejo para reportes de investigación	<b>10</b>
A7. Reporte de práctica	A7. Lista de cotejo para reportes de investigación	<b>10</b>
Examen parcial escrito	Cuestionario	<b>40</b>



Porcentaje total de la calificación		<b>100</b>
-------------------------------------	--	------------

**Evaluación ordinaria final**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Promedio de exámenes parciales escritos	Cuestionarios	<b>50</b>
Examen escrito	Cuestionario	<b>50</b>

**Evaluación extraordinaria**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen escrito	Cuestionario	<b>100</b>

**Evaluación a título de suficiencia**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen escrito	Cuestionario	<b>100</b>



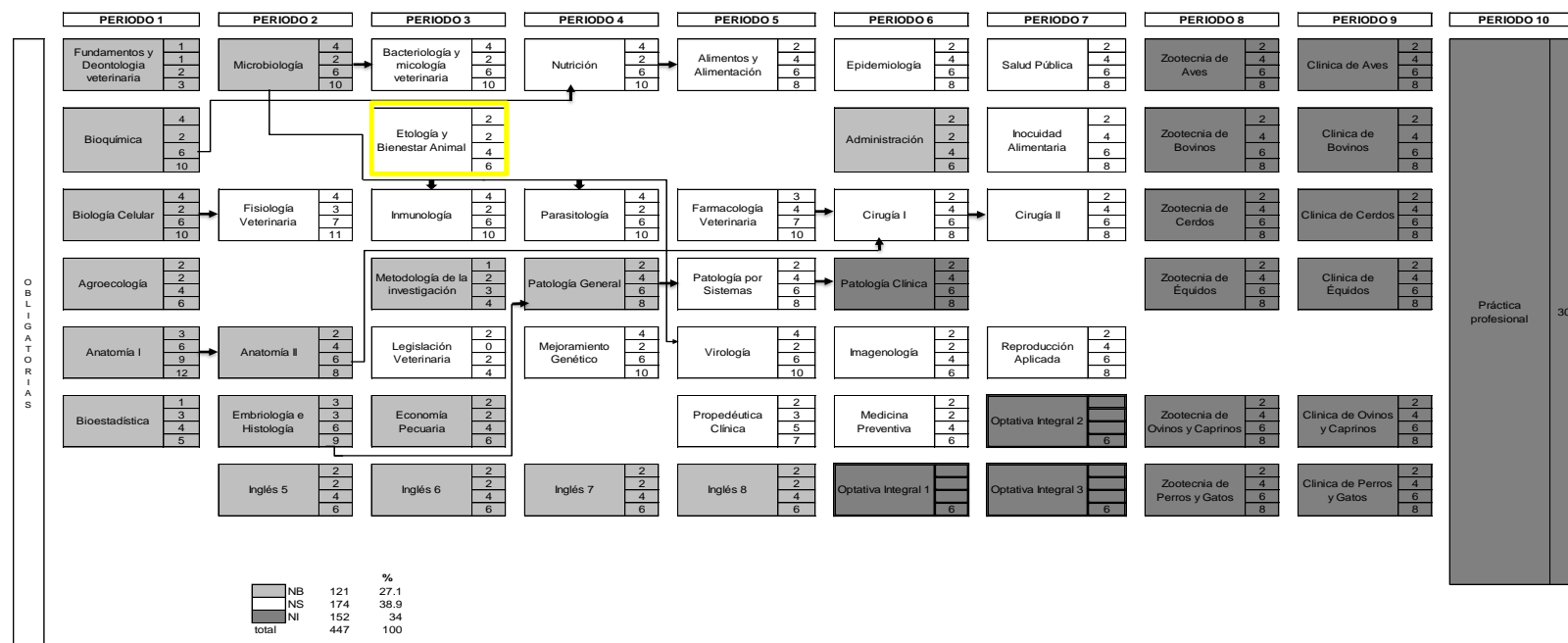
**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Reestructuración, 2015**



## VII. Mapa curricular



HT 15 HP 16 TH 31 CR 46	HT 15 HP 14 TH 29 CR 44	HT 17 HP 12 TH 29 CR 46	HT 16 HP 12 TH 28 CR 44	HT 15 HP 19 TH 34 CR 49	HT 12* HP 18* TH 30* CR 48	HT 8* HP 16* TH 24* CR 44	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT - HP - TH - CR 30
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

SIMBOLOGÍA		PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS		TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos	Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	39 43 82 121	Total del Núcleo Básico 17 UA para cubrir 121 créditos	UA Obligatorias 51 UA + 1 Actividad Académica
14 Líneas de seriación →		Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 21 UA	57 60 117 174	Total del Núcleo Sustantivo 21 UA para cubrir 174 créditos	UA Optativas 3
		Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	26 52 78 134	Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 162 créditos	UA a Acreditar 54 UA + 1 Actividad Académica
		Núcleo Integral acreditar 3 UA	- - - 18		Créditos 447





**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Reestructuración, 2015**



**MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTEENIA 2015**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10									
					<table><tr><td rowspan="4">Mercadotecnia</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Mercadotecnia	2	2	4	6	<table><tr><td rowspan="4">Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Desarrollo Empresarial	2	2	4	6		
Mercadotecnia	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
Desarrollo Empresarial	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
					<table><tr><td rowspan="4">Diseño Experimental</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Diseño Experimental	2	2	4	6	<table><tr><td rowspan="4">Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Seminario de Trabajo Escrito	2	2	4	6		
Diseño Experimental	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
Seminario de Trabajo Escrito	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
					<table><tr><td rowspan="4">Toxicología</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Toxicología	2	2	4	6	<table><tr><td rowspan="4">Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Desarrollo Rural Sustentable	2	2	4	6		
Toxicología	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
Desarrollo Rural Sustentable	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
					<table><tr><td rowspan="4">Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>5</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1	4	5	6	<table><tr><td rowspan="4">Cunicultura</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Cunicultura	2	2	4	6		
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																	
	4																	
	5																	
	6																	
Cunicultura	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
					<table><tr><td rowspan="4">Biotecnología*</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Biotecnología*	2	2	4	6	<table><tr><td rowspan="4">Apicultura</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Apicultura	2	2	4	6		
Biotecnología*	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
Apicultura	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
					<table><tr><td rowspan="4">Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Manejo de Fauna Silvestre	2	2	4	6	<table><tr><td rowspan="4">Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Medicina en Fauna Silvestre	2	2	4	6		
Manejo de Fauna Silvestre	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
Medicina en Fauna Silvestre	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
						<table><tr><td rowspan="4">Piscicultura</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Piscicultura	2	2	4	6							
Piscicultura	2																	
	2																	
	4																	
	6																	

\*UA para impartirse en Inglés



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

**Reestructuración, 2015**



## ESCALA DE RANGO

<b>Objeto a evaluar:</b>	<b>Evidencia:</b> Cuadro comparativo
--------------------------	--------------------------------------

**Instrucciones:** Lea cada uno de los aspectos a evaluar y escriba en la columna “DESEMPEÑADO LOGRADO” la puntuación alcanzada por el alumno o equipo conforme a los criterios de evaluación establecidos. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación.

<b>Criterio de desempeño</b>	<b>Excelente 1</b>	<b>Bueno .75</b>	<b>Aceptable .50</b>	<b>Deficiente .25</b>	<b>Desempeño logrado</b>
1. Establece las variables y categorías de comparación correctamente.					
2. El número de variables y categorías establecidas abarca la totalidad del tema.					
3. Las comparaciones o relaciones entre las variables y las categorías son válidas.					
4. La información contenida abarca los puntos preestablecidos.					
5. Precisa los puntos y las temáticas a comparar.					
Calificación					



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Reestructuración, 2015**



### LISTA DE COTEJO CUESTIONARIO

<b>OBJETO A EVALUAR:</b>	<b>EVIDENCIA:</b> Cuestionario
--------------------------	--------------------------------

**Instrucciones:** Marque con una X “SI” o “NO”, según se cumpla con los criterios establecidos para la evaluación de la evidencia. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación.

El objetivo del cuestionario es traducir las variables de la evaluación en preguntas concretas que nos proporcionen información viable o susceptible de ser cuantificada.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Cumplimiento		Valor
	SÍ	NO	
Responde lógicamente a la pregunta planeada			2.0
Profundiza en su respuesta			2.0
Parafrasea el concepto			2.0
Establece relaciones entre conceptos			2.0
Menciona la respuesta completa			2.0
Identifica adecuadamente el trabajo, cumple con las reglas ortográficas			-1
<b>TOTAL</b>			10.0

<b>Nombre del evaluador:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Nombre del alumno (a) o equipo:</b>		

En caso de incumplimiento anote abajo las “OBSERVACIONES” de la insuficiencia identificada.



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Reestructuración, 2015**



### LISTA DE COTEJO

<b>OBJETO A EVALUAR:</b>	<b>EVIDENCIA: Mapa cognitivo</b>
--------------------------	----------------------------------

**Instrucciones:** Marque con una X “SI” o “NO”, según se cumpla con los criterios establecidos para la evaluación de la evidencia. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación. En caso de incumplimiento anote en la columna “OBSERVACIONES” la insuficiencia identificada.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Cumplimiento		Valor	Observaciones
	SI	NO		
1.- Su diseño es creativo: Creatividad e impacto visual (Contiene imágenes y colores).			1	
2.- Su construcción es original (No es copia).			1	
3.- Las ideas mantienen un orden jerárquico (Idea central, secundaria y terciaria)			1	
4.- La ortografía es correcta.			.5	
5.- La representación de los conceptos está bien hecha.			.5	
6.- La información es completa.			2	
7.- La estructura del mapa mental incluye (Los conceptos fundamentales del tema).			3	
8.- Bibliografía al reverso de la hoja (sistema Harvard).			.5	
9.- Las relaciones entre conceptos son válidas.			.5	
11.- TOTAL			10	



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

**Reestructuración, 2015**



## LISTA DE COTEJO PARA REPORTES DE PRACTICAS

Nombre del equipo evaluado:	Calificación total:
-----------------------------	---------------------

**Instrucciones:** Marque con una X “SI” o “NO”, según se cumpla con los criterios establecidos para la evaluación de la evidencia.  
Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación.  
En caso de incumplimiento anote en la columna “OBSERVACIONES” la insuficiencia identificada.

Objeto a evaluar: Investigación previa del tema				Evidencia: Reporte	
VALOR	REACTIVOS	CUMPLIMIENTO		EVIDENCIAS	OBSERVACIONES
		SI	NO		
1	Incluye los datos de portada como Título, Unidad de Aprendizaje, Carrera, Grupo, Fecha, e integrantes del equipo.			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orden</li> <li>▪ Congruencia</li> </ul>	
1	Incluye Marco Teórico (introducción y/o antecedentes)			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orden</li> <li>▪ Congruencia</li> </ul>	
1	La redacción es correcta y clara			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calidad</li> </ul>	
Nombre o número del equipo evaluado:				Calificación total:	



2	Incluye Método y Resultados			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetividad</li> <li>▪ Congruencia</li> <li>▪ Veracidad</li> </ul>	
2	Incluye Discusión y Conclusiones			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Congruencia</li> <li>▪ Veracidad</li> </ul>	
1	Incluye la bibliografía consultada			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetividad</li> <li>▪ Congruencia</li> <li>▪ Sencillez</li> <li>▪ Claridad</li> </ul>	
1	El trabajo fue entregado puntualmente			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Puntualidad</li> </ul>	
1	El trabajo fue adecuadamente presentado en fólder o equivalente			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Producto</li> <li>▪ Calidad</li> </ul>	

**Instrucciones:** Marque con una X “SI” o “NO”, según se cumpla con los criterios establecidos para la evaluación de la evidencia. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación.



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Reestructuración, 2015**



En caso de incumplimiento anote en la columna “OBSERVACIONES” la insuficiencia identificada.

#### LISTA DE COTEJO

<b>OBJETO A EVALUAR:</b>	<b>EVIDENCIA:</b> Matriz de clasificación
--------------------------	---



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Reestructuración, 2015**



--	--

**Instrucciones:** Marque con una X “SI” o “NO”, según se cumpla con los criterios establecidos para la evaluación de la evidencia.  
Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Cumplimiento		Valor
	SI	NO	
Presenta secuencia lógica			1.5
Incluye datos de identificación			0.5
Cumple con los niveles de relación solicitados			1.5
Incluye conectores lógicos de conceptos			1.5
Establece relaciones jerárquicas entre los conceptos o ideas claves (supra ordenación y subordinación)			2.0
Establece relaciones lógicas entre conceptos			1.5
Incluye referencias de al menos 3 fuentes			1.0
Presenta orden y limpieza			0.5
<b>TOTAL</b>			10.0

<b>Nombre del evaluador (a):</b>	<b>Firma:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Nombre del alumno (a):</b>	<b>Firma:</b>	<b>Fecha:</b>

En caso de incumplimiento anote abajo las “OBSERVACIONES” de la insuficiencia identificada.

### RÚBRICA

<b>OBJETO A EVALUAR:</b>	<b>EVIDENCIA:</b> Exposición
--------------------------	------------------------------





**INSTRUCCIONES:** Lea cada uno de los aspectos a evaluar y escriba en la columna “DESEMPEÑADO LOGRADO” la puntuación alcanzada por el alumno conforme a los criterios de evaluación establecidos. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación.

<b>ESCALA DE EVALUACIÓN</b>					
<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>Excelente</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>insuficiente</b>	<b>DESEMPEÑO LOGRADO</b>
ENFOQUE DE TRABAJO 2	Profundizo en el tema con deseos de aprender. Busco e integro información consistente. Supero las expectativas. 2	Busco e integro información para presentar el tema completo.  1	Realizo la actividad sólo por cumplir, presento información básica y superficial.  0.5	La información es incompleta. Muestra desinterés en el tema.  0	
CONOCIMIENTO DECLARATIVO DEMOSTRADO 4	Interpretativo, explica y aporta sus opiniones. Asocia con ejemplos.  4	Representativo y organizado, hizo esquemas del contenido para apoyar su exposición. 3	Memorístico, realizo un esfuerzo por memorizar el contenido expuesto, con intento de parafraseo. 2	Reproductivo, basado en la lectura textual del contenido expuesto.  1	
TRABAJO EN EQUIPO 2	Integrado y organizado, todos colaboran durante la exposición, se apoyan entre sí. Siguen al líder sin dificultades. Cumplieron el objetivo. 2	Organizado, todos participan en el trabajo. Siguen al líder y se esfuerzn por cumplir el objetivo.  1	Desorganizado, cada quien haciendo lo suyo. No hay liderazgo positivo. Los esfuerzos son individuales para cumplir el objetivo.  0.5	Desorganizado, no hubo acuerdo de trabajo, cada quien hizo lo que pudo. No cumplieron el objetivo.  0	
MATERIALES DE APOYO	Adecuados al tema.	Adecuados al tema.	Improvisados.	No utilizaron materiales de apoyo,	



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

**Reestructuración, 2015**



**ESCALA DE EVALUACIÓN**

ASPECTOS A EVALUAR	Excelente	Buena	Regular	insuficiente	DESEMPEÑO LOGRADO
2	La información representada es significativa, ésta organizada con esquemas y textos. Los esquemas son de buen tamaño y legibles para todos. Presenta buena combinación de colores, sin faltas de ortografía. 2	La información representada es significativa, está organizada textualmente, con apoyo gráfico. Los textos son legibles para todos. Presenta buena combinación de colores, sin faltas de ortografía. 1	La información representada no es la más significativa o esta desordenada. Materiales poco legibles, colores inadecuados. Presenta faltas de ortografía.  0.5	la presentación de la información fue de tipo verbal.  0	
<b>CALIFICACIÓN</b>					

**RUBRICA**



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Reestructuración, 2015



**Instrucciones:** Lea cada uno de los aspectos a evaluar y escriba en la columna “DESEMPEÑADO LOGRADO” la puntuación alcanzada por el alumno conforme a los criterios de evaluación establecidos.

**OBJETO A EVALUAR:**

**EVIDENCIA: Resumen**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE EVALUACIÓN				DESEMPEÑO LOGRADO
	Excelente	Bueno	Suficiente	Deficiente	
Referencia al contenido <b>4.0 puntos</b>	Se centra en el tema solicitado.	Presenta el tema solicitado e información no relevante en menor cantidad.	Refiere el tema central y presenta información no relevante en mayor cantidad.	No presenta información sobre el tema solicitado.	
Congruencia y suficiencia de conceptos <b>2.0 puntos</b>	Relaciona las principales definiciones del tema de manera ordenada.	Relaciona la mayoría de las definiciones del tema ordenadamente.	Integra la mayoría de las definiciones del tema, en desorden.	Incluye las definiciones pero no los relaciona entre sí.	
Escritura clara y correcta <b>2.0 puntos</b>	Uso apropiado del lenguaje, claro en su redacción, sin errores ortográficos.	Uso apropiado del lenguaje, claro en su redacción con pocos errores ortográficos.	Uso del lenguaje apropiado, con dificultades en la redacción y pocos errores ortográficos.	Uso incorrecto del lenguaje, confuso en su redacción, con muchos errores ortográficos	
Formato de presentación <b>2.0 puntos</b>	En hojas de reuso, de puño y letra, con citas en el cuerpo	En hojas de reuso, de puño y letra, con citas en	En hojas de reuso, de puño y letra, sin citas en el cuerpo	En hojas de reuso, de puño y letra, sin citas en	



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

**Reestructuración, 2015**



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE EVALUACIÓN				DESEMPEÑO LOGRADO
	Excelente	Bueno	Suficiente	Deficiente	
	del documento y por lo menos cinco referencias bibliográficas (cinco años a la fecha).	el cuerpo del documento y menos de cinco referencias bibliográficas (cinco años a la fecha).	del documento y menos de cinco referencias bibliográficas (cinco años a la fecha).	el cuerpo del documento y las referencias bibliográficas no actualizadas.	
CALIFICACIÓN					

Nombre del Equipo:	Firma:	Fecha:
--------------------	--------	--------